**ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ТАЛАПТАР**

Алшынбаева Динара Үсенқызы

№48 Ә.Қоңыратбаев атындагы мектеп-лицейінің

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Кызылорда облысы ,Шиелі ауданы

Бүгінгі тандағы Егеменді еліміздің басты максаттарының бірі- жан-жақты дамыған, алдыңғы катарлы елдермен теңесу. Ал оған жетудің басты жолдарының бірі әлемдік білім кеңістігінен орын алу. Мұның өзі ұлттық білім беру жүйесінің даму бағыттарын айқындап, оны тың арнаға, жаңа сапаға жеткізу кажеттілігін міндеттейді. Сондықтан да білім мазмұнын байыту, оқыту үдерісін жетілдіру, инновациялық технологияларды пайдалану, жан-жақты дамыған, рухани бай, өз елін, халқын жанымен сүйетін тұлға калыптастыру өз шешімін кажет ететін, кезек күттірмейтін мәселе болып отыр. ҚР Президентінің Қазакстан халкына Жолдауында еліміздің болашағы оның шикізаттық қорымен және табиғи байлыктарымен емес, зияткерлік әлеуетімен, ғылым дамуының денгейімен, жоғары технологияларымен айкындалатыны накты айтылган. Отандық білім беру жүйесі Қазакстанды әлемдегі жетекші елдердің катарына көтерудің және мәдени, ғылыми және білімдік деңгейі жоғары ел ретіндeri халықаралық беделін сақтап қалудың маңызды факторы болып табылады. [1]

ХХІ ғасыр - бәсеке ғасыры, бұл бәсеке енжарлықты, керітартпалықты көтермейді. Еліміз егемендігін алып, өзін бүкіл әлемге мойындата бастаған осы кезеңде біздің коғам дарынды, кабілетті, жан-жақты жетілген адамдарды қажет етеді. Сондықтан да еліміздің білім берудегі ұлттық жүйесі өте қарқынды өзгерістер сатысында тұр.

Қазакстан Республикасының білім беру саласы бүгінде өз дамуының бетбұрысты кезеңін бастан өткеріп отыр. Ендеше, білім беру саласын дамытудың стратегиялық жолдары мен бағыттарын дұрыс таңдау тек кана отандық білім беру жүйесінің емес, сондай-ак жалпы еліміздің болашағын дұрыс айқындауға мүмкіндік береді. Кез-келген қоғам өз дамуының әрқилы сатыларында жұмысты күшіне жаңа талаптар мен стандарттар коя отырып, білім беру жүйесінің дамуына ұдайы түрткі болған.

Қазір әлемдік білім кеңестігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлга дайындау үшiн адамның құзырлылык кабілетіне сүйену аркылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну қазіргі танда негізгі өзекті мәселелердің бірі. Қазіргі заманғы енбек нарыгында бәсекелестік пен экономикалық сұраныстың салдарынан жұмысшыларға жана талаптар койылып, катаң іріктеу жүргізілуде. Жұмыс берушілер жұмыстының біліктілік денгейіне назар аударып қана қоймай, оның өзін-өзі жетілдіруге бағытталған жаңа құзыреттіліктерді игеру саласындағы жинактаган тәжірибесін ұтымды пайдалана білу кабілетіне де баға беруде Мұндай жағдайда, сөзсіз, құзыреттілік тәсілдің рөлі артары анық.

ХХ ғасырдың екінші жартыстан бастау алган инноватика тың жаналыктарды ашу және оны өндіріске ендіру үдерісінің заңдылықтарын зерттейді. Инноватика алғанда адамның әлеуметтік-мәдени қызметінен гөрі экономикалық, техникалык, технологиялық жэне әкімшілік қызметімен көбірек байланысты болған. Тек соңғы онжылдықта ғана әлеуметтік, оның ішінде педагогикалық инноватиканың дами түскені байкалған. «Маған жердің тіреy нүктесін көрсетсеңіз болғаны, мен Жерді көтеріп беремін!» деген Архимедтің даңқты сөзін әркім әрқалай түсінуі мүмкін. Біреулер «ол жерді көтеріп тастауды ойламаған, тек қана тірey нүктесін көрсеткісі келген» -дейді. Шынында, ол адамзат тарихындағы жаһандық жаңалықтардың бірін ұсынған. Яғни, оның айтқан созінен барлық нәрсені, тіпті, әлемнің түп-негізін өзгерту мүмкін екенін ұғынуға болады.

«Инновация» (латын тіліндегі in (imine) novus (жаңа) сөздерінен құралып, жаңару, жаналық, өзгеру деген мағынаны білдіреді) әлемдік экономика, өнеркәсіп, жарнама ісі секілді салалар үшін айтарлықтай жаңа түсінік емес. Алайда, педагогикалық инноватика енді ғана орнығып келе жаткан жас ғылым саласы [3]. Бүгінде педагогикалық инноватика қалыптасу және эмпирикалык таным кезеңдерін бастан өткеруде. Ұзақ жылдар бойы біркатар ғалымдар осы салада мол жұмыс аткарып келеді. Осы орайда, Н.И. Лапин, Е.И. Потапова, А.И.Пригожин, С.Д. Поляков, А.В. Хуторский, О.Б. Шамина сынды ғалымдар мен оқытушылардың сіңірген зор еңбегін атап өтпеске болмайды. Олардың енбектерінен оқу- тәрбие үдерісі мен шығармашылық даму сатысындағы инноватиканың барлық мәселелері педагогикада сәтті жүзеге асырылып жатқанын айкын пайымдауға болады.

Қазақстан Республикасында білім беру саласындағы педагогикалық инновация мен оқытудың жаңа технологиясы мәселелерін Ш.Т.Таубаева, Н.Н.Нұрахметов, С.И. Лактнопова, Е.З.Батталханов, Т.О. Балыкбаев, Ж.А. Караев, Г.К. Нургалиева, К.Бұзаубакова, С.Д.Муканова, Н.И.Хван, С.А.Кошімбетова, З.У.Имжарова, М.М.Мұхаметқалиқызы және т.б. педагог ғалымдар зерттеген. Қазіргі заманғы жаңғыртушы инновацияларға жана буынның білім беру стандарттарының негізгі құрамдас бөлігін құрайтын кәсіби оқытудың құзыреттілік үлгісін жаткызуға болады. П.П.Терехова, Н.А.Германская, В.А.Кальна, М.М.Поташник жэне тагы баскалардың ғылыми-зерттеу жұмыстары кәсіби құзыреттіліктің мәнін ашып көрсетуге едәуір мүмкіндік береді. Д.А. Иванов, А.В. Хуторский, Э.Ф. Зеер жане тағы басқалардың зерттеулерінде білім берудегі құзыреттілік тәсілдің мән-маңызы және осы тәсілдің ірrесін қалаған жетекші ғалымдардың өзара байланысы қарастырылған. А.В. Щербаков, В.Л. Белеков, А.К. Маркова, А.Я. Найи және тагы баскалар өз еңбектерінде кәсіби құзыреттілікті арттыру жолдарын зерттеген. Атап айтканда, Л.В. Митина педагогикалык құзыреттілікті, Л.А. Петровская коммуникативтік құзыреттілікті, ал С.Е. Шишов болса, педагогикалық құзыреттілікті арттырудың әдіс-тәсілдерін зерттеуге ден қойған.

Білім берудегі құзыреттілік тәсілді «жоғары мектептің құбылмалы әлемнің талаптарына ілесу үдерісіндегі» кезекті қадамы деуге болады [4]. Инновациялық шешімдер кешенi негізri білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың нормативтік шарттарында да көрсетілген. Мұндай шарттарға оқытудың технологиялық тәсілін қолдану жатады. Бұл тәсіл жоспарланган накты нәтижеге міндетті түрде қол жеткізетін окытудын дидактикалық тұрғыдан дәйекті әрі тиімді адістері мен тәсілдерін таңдау, сондай-ақ педагогикалық жүйені ұтымды жобалау және біртұтас жүзеге асыру есебінен білім беру үдерісін түбегейлі жаңғыртуға мүмкіндік береді. Нақ осы технологияландыру үдерісі оқытудың тимділігін қамтамасыз етеді. Оның ішінде, жеке тұлғаның құзыреттілікке негізделген білім алуына және өзін-өзі жетілдіруіне зор септігін тигізетін белсенді интерактивті оқыту технологиясының мәні ерекше. Сонымен қатар, инновациялық шешімдердің қатарына оқытушы-профессорлар құрамын қайта даярлау және біліктілігін арттыру шараларын жатқызуға болады. Білім сапасын арттыру және нәтижеге багытталган үлгіге беталуы барысында мұғалімдер мемлекеттік стандартта берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, акпараттық коммуникативті мәдениеті жогары тұлғалық дамытушылық функцияны аткарады.Қазіргі заман осы құзыреттілікті меңгере отырып тек «кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып қалыптастыра алады .[5]

Білім сапасын арттыруда, бірінші кезекте мұгалімнің құзыреттіліri шешуші pөл ойнайды. Себебі, өз білім берудің барлық сатысында әртүрлі әдістемелердің көмегімен білім алушыларға өз білімін жеткізеді. Сондықтан, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұгалімі өзінің шығармашылық ой-өрісін ұдайы кеңейте отырып, өз білімін дұрыс жеткізе білуі кажет. Ендеше, құзыреттілік дегеніміздің өзін қазіргі заман талабына сай педагог қауымының өзін-өзі өзгерте алу қабілеттілігі деп түсінуге болады.

Білім саясатындағы түбегейлі өзгерістерді күнделікті оқу үрдісінде берілетін тапсырмалардан, ақпараттық қоғамнан қалыспай: жедел ойлаушы, жедел шешім қабылдаушы, ерекше ұйымдастырушылык кабілетті, нақты бағыт беруші болуы- бұл қазіргі заманның талабы. Міне, құзыреттілік дегеніміздің өзі бүгінгі педагог қазіргі білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, ойлаудың, интеллектуалдық белсенділіктің жогары деңгейіне шығу, жапаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылмақ. Бұның өзі өз кезегінде қазіргі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің шәкіртті окытуда, білім беруде, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзіреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді.

Окыту үдерісінің нәтижелі болуы үшін оның тәрбиелеуші және дамытушы сипаты басым болуы тиіс. Оқытудың жана технологияларын, жаңа перспективаларын және оларға ерекше жолдарды ойлап табуы керек. Бүгінгі таңда педагогтардың, ұжымдардың креативтілігі жалпы білім беру жүйесін және оның барлық жекелеген субъектілерін дамыту мен жетілдірудің едәуір манызды факторы болып табылады. Аталмыш фактордын болашақта да өз маныздылығын жоғалтпайтыны анык. Демек, бүгінгі мектептің түлегі өзара акпараттық әрекеттестіктің аясы кеңейіп отырған бүгінгі қоғамда белсенді рөл ойнайтын әрі жоғары сұраныска не маман болып қалыптасуына мүмкіндік беретіндей даярлықтан өтуі тиіс.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазакстан халқына Жолдауы 2014 2. Елеубай С. Білім беру технологиясының казіргі проблемалары. Алматы, 2001. 270 б.

2.Таубаева IILT., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. Алматы, 2001.

3. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как есественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003.

4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель от идем к образовательной праграмме // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.

5. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание, М. Изд. УНЦ ДО, 2005. Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы, «Педагогика ғылымдары» сериясы, №1(49), 2016.